

Piano Modulo Clil

Scuola : Liceo "Dante Alighieri" Anagni

Docenti : Scerrato Caterina (docente di Diritto), Andrelli Ermelinda (Docente di Lingua e Letteratura Inglese)

Età degli alunni/studenti: 14- classe 1F

Disciplina: **Diritto -Inglese**

Topic/ Titolo del modulo:

Sport e Salute: senso e rispetto delle regole

Finalità/Diritto (Studenti): Educazione al rispetto delle regole e dei comportamenti

Finalità/Inglese (Studenti): Accrescere la motivazione culturale all'apprendimento della L2; usare la L2 per aumentare e arricchire le proprie conoscenze; aumentare e migliorare la conoscenza e l'uso della lingua inglese.

Finalità Diritto/Inglese (docenti) apprendere il ruolo del sostegno (scaffolding)

Lesson Plan 1

Finalità

far conoscere e avvicinare gli studenti ai significati dei principi della Costituzione Europea ed Italiana relativamente allo Sport. Fare una distinzione dei significati e produrre dei collegamenti fra una costituzione e l'altra.

Obiettivi

Content/Diritto Elementi fondamentali della costituzione europea ed italiana sullo sport

Content L2/inglese Uso dei testi autentici della Costituzione Europea. Lessico fondamentale. I diversi tipi di sport: lessico di riferimento

Communication: sviluppare il senso di fare lingua (L1 e L2) per apprendere; sviluppare l'apprendimento del lessico di riferimento; sviluppare il senso e la capacità di trasferire i significati da una lingua all'altra; confrontare l'uso delle due lingue; realizzare attività relative allo sviluppo della comprensione del testo uso accademico della L1 e della L2; costruzione della frase in inglese uso dello Svompt, costruzione del testo in inglese uso di but e and; costruzione di un breve testo attraverso i connettivi (linkers) quali and but so however then.

Cognition/Capacità Critiche

Sviluppare le capacità critiche in relazione alle intelligenze multiple: integrazione Gardner e Bloom

Intelligenza Verbale (Gardner): *mi piace leggere scrivere e parlar*

Tassonomia di Bloom

Remembering

Fai una lista di tutte le regole che sono sancite dalla costituzione Italiana e europea relativamente allo sport

Fai una lista di tutte le parole che conosci per riferirti allo sport

Fai una lista di tutte le regole sportive degli sport che conosci.

Trova le parole in L2 per riferirti e descrivere le liste di cui sopra

Understanding

Fai una mappa concettuale cercando di combinare sport e regole. Costruisci una tabella di regole e di sport. Combina le regole dello sport con quelle dettate e riconosciute nella costituzione o nei trattati internazionali. Trasferisci le parole di questa mappa in L2 inglese

Applying

Cerca di raffigurare le regole degli sport attraverso immagini o disegni

Analyzing Scrivi la storia delle regole di alcuni sport .Descrivi in fumetti la storia delle regole di alcuni sport. Usa le regole della lingua inglese per scrivere e descrivere i fumetti in L2.

Evaluating Osserva e considera bene se ad ogni sport definito corrisponda quell'insieme di regole e come queste siano interpretazione delle regole democratiche sancite dalla costituzione. Osserva e considera se hai ben espresso in lingua inglese l'interpretazione di regole degli sport definiti

Creating

Produci delle foto che raffigurino le regole sportive .Fai corrispondere ad ogni foto un particolare label in lingua inglese.produci una presentazione in Power Point. Produci oralmente la presentazione.

Culture/Cultura: conoscere le caratteristiche dei diversi sport e le loro origini; conoscere le diverse regole sportive e i diversi comportamenti nelle diverse culture originarie di quei particolari sport;produrre consapevolezza del rispetto delle regole sportive,saper usare le abilità per descrivere e far conoscere i diversi comportamenti nella diversità della cultura di appartenenza. Navigando su diversi siti di interesse sportivo di altre culture come quella inglese si conoscono i diversi modi di relazionarsi allo sport

Descrittori in entrata

Diritto

l'alunno riconosce la differenza del tipo di testo proposto;l'alunno sa cosa è la costituzione italiana;l'alunno sa che è fondamentale per ogni relazione la conoscenza e il rispetto delle regole;l'alunno sa che ogni sport ha le proprie regole da far rispettare

Inglese

l'alunno conosce e possiede gli elementi minimi della competenza linguistica relativamente alle quattro abilità.

Descrittori in uscita/Outcomes

Diritto

l'alunno sarà in grado di riconoscere, applicare ,confrontare e valutare le regole dei diversi tipi di sport e porli a confronto con quelli della costituzione italiana e europea.

Inglese

l'alunno sarà in grado di riconoscere ,confrontare,valutare e produrre secondo le abilità di reading,listening speaking e writing i diversi tipi di testo e di messaggi in L2

Descrizione delle Attività secondo i diversi Step /fase

Scaffolding delle funzioni linguistiche

Attività	Tempo	Descrizione Attività
N°1 First Step/ Pre-Activity Obiettivi: Remembering (Bloom)/ Intelligenza verbale	2 ore	<p>Il docente di diritto cerca di stimolare una conversazione sul tema individuato nella costituzione e cerca di far individuare le idee fondamentali del testo. Gli alunni rispondono ad alcune domande poste dall'insegnante e descrivono le risposte.</p> <p>Il docente di lingua fa ascoltare un testo in lingua sui principi fondamentali dello sport(Olympic Games opening)gli studenti prendono appunti in una tabella fornita dall'insegnante;gli alunni dicono in lingua gli elementi fondamentali descritti e ascoltati,il docente dove è necessario cerca di fornire le strutture linguistiche utili al successo dell'espressione dell'idea.</p>
N°2 Second Step/ while activity (parte centrale). Obiettivi: Understanding (Bloom) Intelligenza verbale- interpersonale e Intrapersonale	2 ore	<p>Sostegno al lavoro di gruppo. Il docente di diritto fornisce e sostiene gli alunni nella comprensione delle regole sportive degli sport selezionati e scelti;</p> <p>Il docente di lingua fornisce brevi descrizioni dei diversi tipi di sport in lingua inglese;gli alunni leggono il testo in L2 e ne comprendono il contenuto;gli alunni poi combinano i due diversi tipi di testo quello degli sport e quello delle regole). L'insegnante di lingua chiede agli alunni di produrre alcune domande in L2 sulle regole definite per ogni sport. Agli alunni viene chiesto di spiegare e interpretare le stesse domande prodotte</p>
N°3 Second step/ While activity sviluppo dell'attività centrale. Obiettivi: Applying (Bloom) Intelligenza verbale-	2 ore	<p>L'insegnante di diritto chiede agli alunni di raffigurare le regole degli sport.</p> <p>L'insegnante di L2 chiede di etichettare i disegni in inglese</p> <p>L'insegnante di diritto chiede e sostiene gli alunni nella applicazione delle regole degli sport attraverso il gioco dei mimi .</p> <p>Il gioco viene sviluppato in gruppi e condotto in lingua inglese. Gli alunni producono L2</p>
N°4 Second step While activity: Obiettivi Applying and Analyzing (Bloom) Intelligenza verbale-	2 ore	<p>L'insegnante di diritto chiede di descrivere la storia delle regole degli sport selezionati .</p> <p>L'insegnante di diritto chiede di descrivere in fumetti la storia ricercata.</p> <p>L'insegnante di lingua chiede di descrivere in lingua inglese i fumetti.</p> <p>L'insegnante di lingua chiede agli alunni di selezionare il lessico usato.</p> <p>L'insegnante di lingua chiede e sostiene gli alunni nella ricerca dell'uso della lingua più adeguato agli sport selezionati. L'insegnante di lingua fa confrontare diversi tipi di testo (speaking e writing) ricercati e prodotti.</p> <p>Le insegnanti di diritto e di lingua chiede ai gruppi di porre domande sulle attività e sulle regole dei diversi tipi di sport</p> <p>L'insegnante di lingua inglese fa ascoltare diversi momenti sportivi e fa riconoscere il lessico e l'uso della lingua.</p> <p>Le insegnanti di diritto e di lingua inglese chiedono agli alunni di fare un'indagine su uno sport praticato nel weekend e di fare un'indagine sulla conoscenza delle regole dello sport praticato.</p>
N°5 Third step Post-activity Obiettivi Evaluating and creating (Bloom) Intelligenza verbale-	2ore	<p>L'insegnante di Diritto chiede di produrre delle foto che raffigurino le regole sportive.</p> <p>L'insegnante di inglese chiede di fare corrispondere ad ogni foto un particolare label in lingua inglese. L'insegnante di lingua inglese chiede di produrre i label /semplici testi secondo il rispetto delle regole del sistema della lingua inglese</p>

N° 1 Fourth step Post Activity Evaluation/Valutazione Obiettivi: Evaluating and creating (Bloom) Intelligenza verbale-	2 ore	Produzione e Presentazione dei lavori in classe da parte dei diversi gruppi di studenti della classe; produzione dei lavori in Power Point
--	-------	--

Scaffolding

Assegnazione di compiti dopo ogni attività pianificata

Lesson Plan 2

Finalità: Selezionare diversi tipi di sport, interpretarne la storia e metterli a confronto

Content Diritto: descrivere i regolamenti dei diversi club o associazioni sportive; guardare un dibattito sportivo e analizzarne i comportamenti

Content Inglese Fornire descrizioni e rappresentazioni in L2; comprendere un dibattito sportivo;

Communication: lessico/Vocabulary di riferimento ai diversi tipi di sport; uso della L2 nello sviluppo di giochi o di attività da svolgere nel gruppo (esempio: what does it mean...? how do you say in English...? what do you mean...? What do you think..?)

Cognition/Capacità Critiche

Sviluppare le capacità critiche in relazione alle intelligenze multiple: integrazione Gardner e Bloom

Intelligenza Visuale (Gardner): Mi piace dipingere disegnare e visualizzare

Tassonomia di Bloom

Remembering

Fai una raccolta dei documenti di tutte le regole che sono sancite dalla costituzione Italiana e Europea relativamente allo sport

Fai una raccolta dei documenti in L2 delle diverse associazioni o club sportivi scelti dai gruppi della classe.

Fai una raccolta di articoli video in L2 che si riferiscono ai diversi sport.

Fai una raccolta delle figurine dei diversi giocatori di sport

Understanding

Fai un collage o un poster con i documenti raccolti

Fai un poster con tutte le figurine e le immagini raccolte

Applying

Cerca di costruire un rebus sulle regole degli sport

Cerca di costruire un rebus sulle regole degli sport in L2

Analyzing Scrivi i pezzi della storia di alcuni sport e analizzane delle combinazioni.

Evaluating Osserva e considera bene se ad ogni sport definito corrisponda quell'insieme di regole e come queste siano interpretazione delle regole democratiche sancite dalla costituzione. Osserva e considera se hai ben espresso in lingua inglese l'interpretazione di regole degli sport definiti

Creating

Prodi delle foto che raffigurino le regole sportive. Fai corrispondere ad ogni foto un particolare label in lingua inglese. inventa un gioco. Invento e produci il gioco delle figurine in L2. Invento e descrivo il gioco in L2

Culture: riconoscere attraverso le immagini di un giornale di un video come le diverse culture producono sport

Descrizione delle Attività secondo i diversi Step /fase

Intelligenza Visuale e Capacità Critiche integrate

Scaffolding delle attività , dei notions e delle funzioni linguistiche

Attività	Tempo	Descrizione Attività
N°1 First Step/ Pre-Activity Obiettivi: Remembering (Bloom)/ Intelligenza visuale (Gardner)	2 ore	Il docente di diritto organizza e assegna ai diversi gruppi la ricerca di documenti sulle diverse regole sportive. L'insegnante di diritto fa realizzare un confronto fra le regole della costituzione e delle associazioni sportive facendole raffigurare su poster e così fa scoprire vedendo se è possibile trovare una qualche differenza Il docente di lingua fa vedere dei video in lingua sulle regole dei diversi tipi di sport. Gli alunni eseguono delle attività di listening comprehension date dall'insegnante.
N°2 Second Step/ while activity (parte centrale). Obiettivi: Understanding (Bloom) Intelligenza visuale	2 ore	Sostegno al lavoro di gruppo. Il docente di diritto fornisce e sostiene gli alunni nel disegno delle regole sportive degli sport selezionati e scelti; Gli studenti in L2 comprendono oralmente le immagini producendo delle domande fra i diversi gruppi. Uso e sostegno da parte dell'insegnante di L2 delle espressioni linguistiche necessarie per meglio rappresentare le immagini già prodotte.
N°3 Second step While activity: Obiettivi Applying and Analyzing (Bloom) Intelligenza visuale	2 ore	L'insegnante di diritto chiede di vedere un documentario sulla storia degli sport selezionati e pone domande su come e perché si sono evolute. Gli studenti in gruppo si confrontano. Le insegnanti di diritto e di lingua chiede ai gruppi di porre domande sulle attività e sulle regole dei diversi tipi di sport relativamente ai documenti trovati. Le insegnanti fanno girare i documenti trovati. L'insegnante di lingua inglese fa ascoltare diversi momenti sportivi e fa riconoscere il lessico e l'uso della lingua; l'insegnante di lingua fa riconoscere agli studenti come l'uso della lingua sia cambiato facendo produrre dei confronti fra la lingua usata prima e dopo.
N°5 Third step Post-activity Obiettivi Evaluating and creating (Bloom) Intelligenza visuale	2ore	Critica da parte degli studenti sulle regole sportive usate nel passato e nel presente producendo delle immagini e presentando delle immagini. L'insegnante di inglese fa produrre agli studenti l'uso della lingua utile per le presentazioni e le interpretazioni di immagini.

Assegnazioni compiti dopo ogni attività pianificata. Produzione Power Point

Lesson Plan 3

Finalità: Riconoscimento e riproduzione delle regole degli sport individuati

Content Diritto: Riproduci in Power Point il materiale raccolto

Content Inglese : produci uno scambio di considerazioni sulle regole di ogni sport; produci dialoghi e dibattiti virtuali

Communication: lessico/Vocabulary di riferimento ai diversi tipi di sport; uso della L2 nello sviluppo di giochi o di attività da svolgere nel gruppo (esempio: what does it mean...? how do you say in English...? what do you mean...? What do you think..?)

Cognition/Capacità Critiche

Sviluppare le capacità critiche in relazione alle intelligenze multiple: integrazione Gardner e Bloom

Intelligenza Interpersonale (Gardner):Mi piace lavorare con gli altri

Tassonomia di Bloom

Remembering

Riconosci in un testo le regole degli sport che hai prima definito. Definisci un insieme di regole e assegnale o inviale ad uno sportivo. Produci questo materiale in L2

Understanding

Fai alcune domande in L2 ai diversi gruppi per riconoscere il funzionamento delle regole degli sport

Applying

organizza un gioco di mimi e a gruppi fai indovinare la regola degli sport. Conduci il gioco in L1 o L2

Analyzing Ogni gruppo di lavoro pone domande sulle attività e sulle regole di quello sport all'altro gruppo. Fai le domande in lingua inglese

Evaluating

Valuta in gruppo se quella regola funziona per quello determinato tipo di sport. Fai domande in inglese

Creating

Crea un diagramma sulla qualità delle regole degli sport definiti in precedenza .Descrivi il diagramma in lingua inglese.

Culture:scoprire le qualità,i valori dei diversi tipi di sport assegnati ai diversi gruppi.

Descrizione delle Attività secondo i diversi Step /fase

Intelligenza Interpersonale e Capacità Critiche integrate

Scaffolding delle attività e delle funzioni linguistiche

Attività	Tempo	Descrizione Attività
N°1 First Step/ Pre-Activity Obiettivi:Remembering e Understanding Intelligenza interpersonale	1 ora	Il docente di diritto cerca di stimolare una conversazione sul tema individuato delle regole degli sport'insegnante di diritto stimola la riflessione su come quelle regole possano essere riferite alla quotidianità dei comportamenti. Il docente di diritto fa prendere appunti sulla conversazione. Il docente di lingua fa assegnare allo sportivo preferito quell'insieme di regole. Fa porre alcune domande allo sportivo il quale produrrà delle risposte adeguate alle regole del suo sport.
N°2 Second Step/ while activity (parte centrale). Obiettivi: Understanding (Bloom) Intelligenza -interpersonale	1 ora	Sostegno al lavoro di gruppo .Il docente di diritto fornisce e sostiene gli alunni nella comprensione delle regole sportive degli sport selezionati e scelti; Il docente di lingua fornisce brevi descrizioni dei diversi tipi di sport in lingua inglese;gli alunni leggono il testo in L2 e ne comprendono il contenuto;gli alunni poi combinano i due diversi tipi di testo quello degli sport e quello delle regole). L'insegnante di lingua chiede agli alunni di produrre alcune domande in L2 sulle regole definite per ogni sport. Agli alunni viene chiesto di spiegare oralmente o per iscritto perché a loro piace quello sport
N°3 Second step/ While activity sviluppo dell'attività centrale. Obiettivi: Applying (Bloom) Intelligenza interpersonale	1 ora	L'insegnante di diritto chiede e sostiene gli alunni nella applicazione delle regole degli sport attraverso il gioco dei mimi . Il gioco viene sviluppato in gruppi e condotto in lingua inglese. Gli alunni producono L2
N°5 Third step Post-activity Obiettivi Evaluating and creating(Bloom) Intelligenza Interpersonale	2ore	L'insegnante di diritto chiede di creare un diagramma sulla qualità delle regole degli sport definiti in precedenza. L'insegnante di lingua chiede di descrivere il diagramma in lingua inglese e di produrre un semplice testo in lingua inglese. L'insegnante di diritto chiede di creare una classifica degli atleti che meglio rispettano le regole del proprio gioco. L'insegnante di lingua inglese chiede di descrivere la classifica in lingua inglese

--	--	--

Lesson Plan 4

Finalità: Riconoscere e diventare consapevoli del perché quello sport e quello sportivo ci piace

Content Diritto: Diventare consapevole delle regole fondamentali che lo sport esprime

Content Inglese : Diventare consapevole dell'uso della propria L2

Communication: lessico/Vocabulary di riferimento. Consapevolezza del lessico di riferimento relativamente all'espressione Intrapersonale del proprio pensiero in L2. Cercare da solo il lessico di riferimento.

Cognition/Capacità Critiche

Sviluppare le capacità critiche in relazione alle intelligenze multiple: integrazione Gardner e Bloom

Intelligenza Intrapersonale (Gardner): Mi piace lavorare da solo

Tassonomia di Bloom

Remembering

Fai un disegno del tuo sport preferito

Understanding

Spiegatevi perché ti piace quello sport. Pensa e usa il lessico di riferimento per proporlo in L2. Prendi appunti se necessario.

Applying

Spiega come ti senti quando il tuo atleta preferito ha vinto quel particolare evento.

Analyzing

Cerca delle associazioni e delle immagini per far comprendere il tuo pensiero al resto del gruppo e della classe. Fai un'indagine su uno sport praticato nel weekend. Fai una lista di quello che ti serve. Fai una lista delle regole che ti servono.

Evaluating

Valuta in gruppo chi tra gli atleti o gli sportivi che conosci meglio rispettano le regole del gioco. Fai il confronto in L2

Creating

Crea una classifica degli atleti che meglio rispettano le regole del proprio gioco.

Culture: scoprire le qualità dei diversi campioni e atleti delle culture europee.

Descrizione delle Attività secondo i diversi Step /fase
Intelligenza Interpersonale e Capacità Critiche integrate
Scaffolding delle attività e delle funzioni linguistiche

Attività	Tempo	Descrizione Attività
N°1 First Step/ Pre-Activity Obiettivi: Remembering (Bloom)/ Intelligenza Intrapersonale	1 ora	Il docente di diritto cerca di stimolare una conversazione sul tema dello sportivo-atleta preferito. Gli alunni rispondono ad alcune domande poste dall'insegnante e descrivono le risposte.
N°2 Second Step/ while activity (parte centrale). Obiettivi: Understanding (Bloom) Intelligenza Intrapersonale	1 ora	Agli alunni viene chiesto di spiegare oralmente o per iscritto perché a loro piace quello sport. Il docente di lingua chiede e fa usare la L2 per produrre quel tipo di domande e risposte.
N°3 Second step/ While activity sviluppo dell'attività centrale. Obiettivi: Applying (Bloom) Intelligenza Intrapersonale	1 ora	L'insegnante di diritto chiede e fa spiegare all'alunno come si sente quando vince il proprio campione in quel particolare evento. L'insegnante di diritto chiede agli alunni di descrivere come ci si sente nel vedere il proprio campione partecipare e vincere quel particolare evento sportivo. L'insegnante di lingua chiede di spiegare i propri pensieri in inglese.
N°4 Second step While activity: Obiettivi Applying and Analyzing (Bloom) Intelligenza Intrapersonale	1 ora	L'insegnante di lingua inglese fa ascoltare diversi momenti sportivi e fa riconoscere il lessico e l'uso della lingua. L'insegnante di lingua chiede agli alunni di descrivere i propri momenti di ascolto e così di descrivere e di lavorare con il materiale consegnato per poter diventare consapevole sul pezzo della lingua ascoltato. Le insegnanti di diritto e di lingua inglese chiedono agli alunni di fare un'indagine su uno sport praticato nel weekend e di fare un'indagine sulla conoscenza delle regole dello sport praticato.
N°5 Third step Post-activity Obiettivi Evaluating and creating (Bloom) Intelligenza Intrapersonale	1 ora	L'insegnante di diritto chiede di creare una classifica degli atleti che meglio rispettano le regole del proprio gioco. L'insegnante di lingua inglese chiede di descrivere la classifica in lingua inglese
N° 1 Fourth step Evaluation/Valutazione Obiettivi: Evaluating and creating (Bloom) Intelligenza Intrapersonale	1 ora	Produzione e Presentazione dei lavori in classe e nelle altre classi; Pubblicazione e disseminazione dei lavori prodotti.